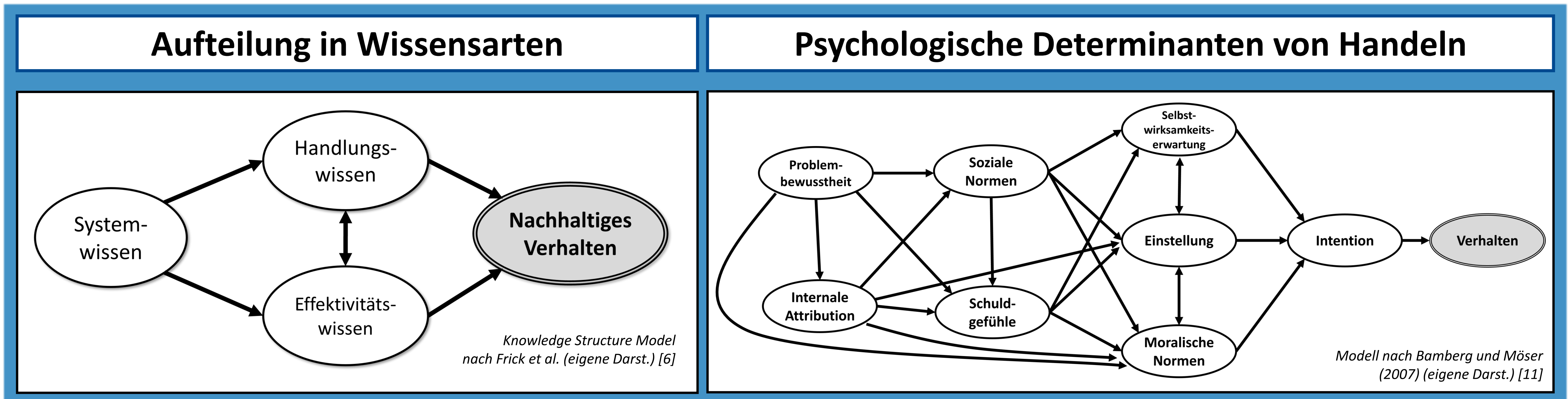


Von der Umweltpsychologie in die Didaktik: Das Schülerlabor Labs4Future

Untersuchung der Effekte auf Wissen, Selbstwirksamkeitserwartung und Umwelteinstellung

Jonathan Grothaus (jonathan.grothaus@physik.uni-wuerzburg.de), Markus Elsholz, Thomas Trefzger

Lessons4Action Framework für Physikunterricht



Wirkt sich das nach diesem Framework gestaltete Labs4Future positiv auf die umweltpsychologisch verhaltensnahen Konstrukte aus? (d.h. positiv auf Selbstwirksamkeitserwartung, Umwelteinstellung, objekt. Wissen, lindernd auf Klimaangst)

Lassen sich unter den Schüler:innen Subgruppen bestimmen, die mehr oder weniger von dem so konstruierten Bildungsprogramm angesprochen werden?

In welcher Weise lassen sich die Lernprozesse und handlungsauslösenden Mechanismen von Labs4Future durch einen solchen *mixed-methods* Ansatz evaluieren?

Studiendesign: Beforschung des Labs4Future Schülerlabors



Übersicht zu den Testinstrumenten

<p>Unabhängige Variablen</p> <p>Betroffenheit (9 items), Multiplikatorisches Verhalten (9 items), Interesse (14 items) [8], empathisierendes und systematisierendes Denken (24 items) [15], Alter, Gender, Schulart, Schulzweig, letzte Zeugnisnote (D, M, Phy), Ernährungsstil, Teilnahme an Klimademos,</p>	<p>Klimaangst [11]</p> <p>13 items – 6 min</p> <p><i>Ich frage mich, warum ich so und nicht anders auf den Klimawandel reagiere.</i> (7 stufige Likert Skala)</p>
<p>Soziale Erwünschtheit [10]</p> <p>KSE-G Skala (2012)</p> <p>6 Items – 2min</p> <p><i>Auch wenn ich selbst gestresst bin, behandle ich andere immer freundlich und zuvorkommend.</i> (5 stufige Likert Skala)</p>	<p>Climate Change Hope Scale (CCHS) [12]</p> <p>11 items – 4 min</p> <p>Übersetzung der der Skala nach Li&Monroe (2018)</p> <p><i>Meine Handlungen sind zu klein, um dabei zu helfen, Probleme zu lösen, die durch den Klimawandel verursacht werden.</i> (7 stufige Likert Skala)</p>
<p>Climate Change Concept Inventory (CCCI) [1]</p> <p>36 Items – 20min</p> <p>Die Atmosphäre unserer Erde Das Klima als System Der Kohlenstoffkreislauf Klima und Wetter Der Treibhauseffekt</p> <p><i>Ein Teil der sichtbaren Sonnenstrahlung wird von der Erdoberfläche Richtung All reflektiert. Wie reagieren Treibhausgase in unserer Atmosphäre mit dieser reflektierten sichtbaren Sonnenstrahlung?</i></p> <p>A - Sie reagieren nicht mit der Sonnenstrahlung B - Sie reflektieren die sichtbare Sonnenstrahlung C - Sie nehmen die sichtbare Sonnenstrahlung auf D - Sie binden die sichtbare Sonnenstrahlung</p>	<p>General Environmental Behavior Scale for adolescents [2]</p> <p>20 aus 41 Items – 20 min</p> <p>Einstellung zur Umwelt erhoben über selbstgeäußertes Verhalten (Campbell Paradigma) [14]</p> <p><i>Ich bin Mitglied einer Umweltschutzorganisation. Im Winter ist es in meinem Zimmer so warm, dass man auch im T-Shirt nicht friert. Ich informiere mich über Umweltprobleme in Fernsehen, Social Media oder Zeitungen. Ich lasse mich im Auto herumfahren.</i> (5 stufige Likert Skala: nie/selten/manchmal/oft/immer)</p>
<p>Interview Leitfaden</p> <p>20 Leitfragen – max. 45min</p> <ul style="list-style-type: none"> Würdest Du sagen, das Schülerlabor L4F hat bei Deiner Klasse etwas erreicht? Woran richtest Du Dein Handeln aus? (Intentionen) Wie sehen deine Freunde den Klimawandel? (Soziale Normen) Mit wem hast du dich über das Schülerlabor Labs4Future unterhalten? (Multiplikatives Handeln) 	