



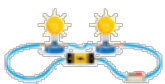
Skript zur Elektrizitätslehre

Download der PUMA : Spannungslabor Applikation
<https://t1p.de/PUMA-1>



Browser-Version der Simulation PUMA
<https://www.physik.app/spannungslabor/index.html>

Verwendete Symbole:



Experiment



PUMA-AR-App verwenden



PUMA-Simulation verwenden

1. Die Spannung



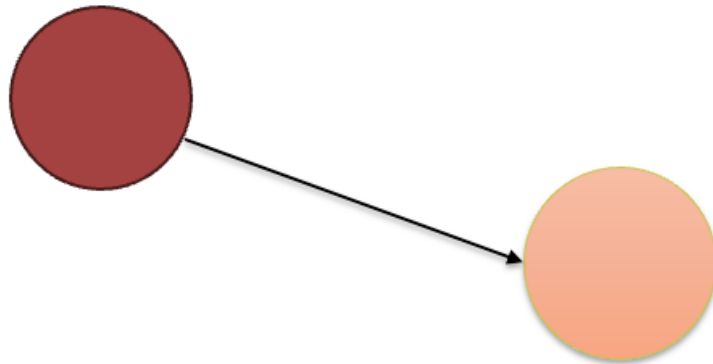
Experiment: Die Lampe soll leuchten!

Um z.B. eine Glühlampe zum Leuchten zu bringen, benötigt man einen Antrieb. Die elektrische **Spannung** (z.B. einer Batterie) verrät uns die Stärke dieses Antriebs. Nur durch diesen Antrieb kann ein elektrischer Strom fließen und die Lampe leuchten.



Formelzeichen Spannung: _____

Einheit: _____



Verschiedene Batterien im Stromkreis

Fragestellung: Wie ändert sich die Lämpchen-Helligkeit, wenn man verschiedene Batterien (mit verschiedenen Spannungen) verwendet?

Beobachtung:

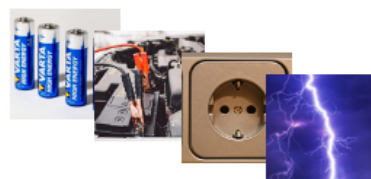
Je größer die Spannung (d.h. je _____ der Antrieb), desto _____ leuchtet die Lampe (und desto _____ ist der Stromfluss)

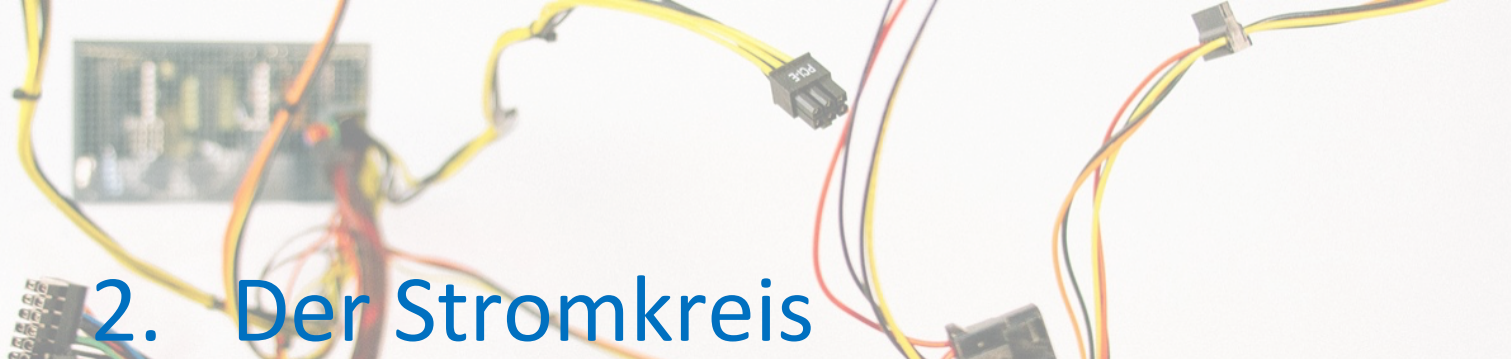
Bemerkung:

Eine Batterie (oder Steckdose) ist „dumm“. Die ausgegebene Spannung ist immer gleich, egal wie der Stromkreis aussieht.

Verschiedene Spannungen:

- AA-Batterie (_____ V)
- Autobatterie (_____)
- Haushaltsnetz in Deutschland (_____)
- Blitz (_____)





2. Der Stromkreis



Schülerexperiment: „Bringt das Lämpchen zum Leuchten“

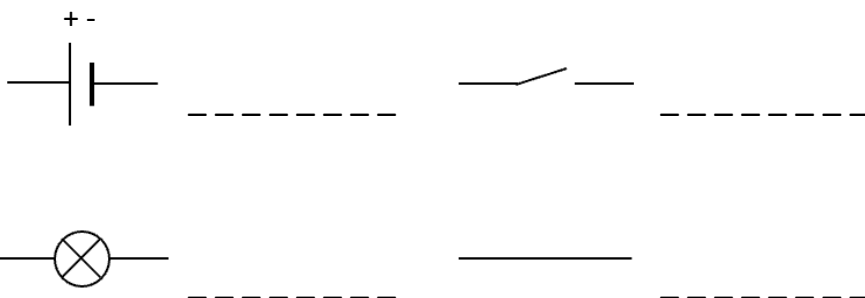


Überlegt euch mithilfe der **App PUMA : Spannungslabor** die Antwort auf folgende Fragen und füllt dann den Lückentext aus:

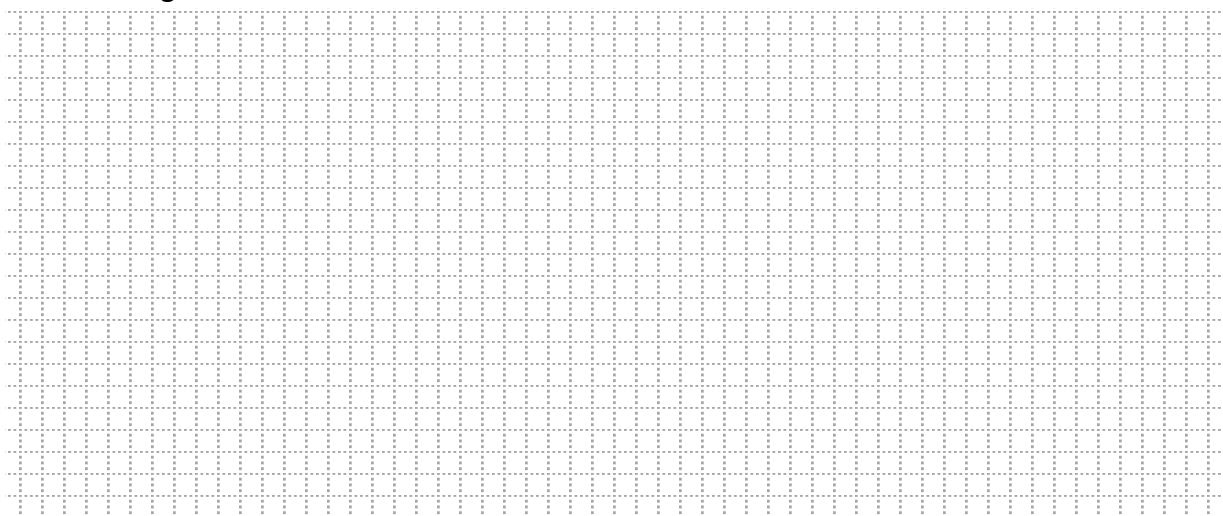
- Unter welchen Bedingungen leuchtet das Lämpchen?
- Was passiert im Inneren des Leiters? Wann beginnen welche Elektronen sich zu bewegen?

Ein Lämpchen leuchtet nur in einem _____ Stromkreis, d.h. wenn beide Kontakte des Lämpchens mit _____ (z.B. den beiden Polen einer Batterie) verbunden sind.

Um Stromkreise übersichtlich darzustellen, verwenden wir in der Physik sogenannte Schaltpläne. Für die Batterie, den Schalter, das Kabel und die Lampe werden dabei bestimmte Symbole verwendet:



Zeichne einen Schaltplan für einen Stromkreis aus Batterie, Schalter, Glühlampe und Verbindungskabeln:

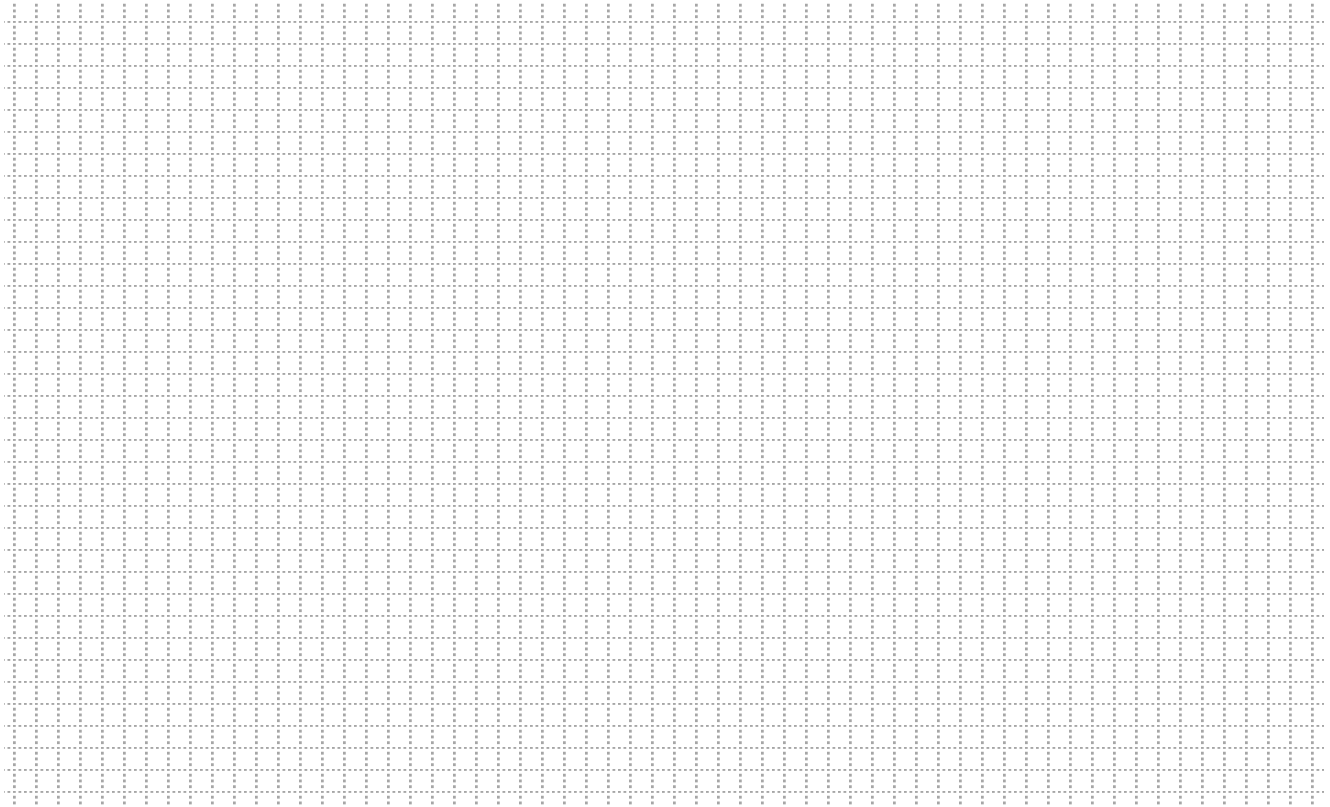
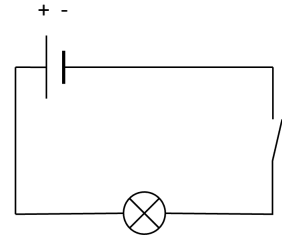


Hausaufgabe:



Heimexperiment:

- Baue dir einen einfachen Stromkreis aus einer Batterie, einem Schalter und einer Glühlampe (siehe Abb.).
- Beobachte die Elektronenbewegungen beim Öffnen und Schließen des Schalters und beschreibe was du siehst.
- Finde heraus, ob es wichtig ist an welcher Stelle der Schalter eingebaut wird.



A2 Viele Spannungen

Sehr kleine oder sehr große Spannungen gibt man z.B. in μV oder kV an. Dabei verwendet man folgende Umrechnungsfaktoren:

Mikro: $\mu = \frac{1}{1\,000\,000} = 0,000\,001$

Kilo: $k = 1000$

Milli: $m = \frac{1}{1000} = 0,001$

Mega: $M = 1\,000\,000$

Auftrag: Rechne die folgenden Spannungen in die jeweils angegebene Einheit um.

a) $5\,kV = \underline{\hspace{2cm}}\,V$

f) $12\,000\,V = \underline{\hspace{2cm}}\,kV$

b) $3,2\,MV = \underline{\hspace{2cm}}\,V$

g) $0,0023\,V = \underline{\hspace{2cm}}\,\mu V$

c) $750\,mV = \underline{\hspace{2cm}}\,V$

h) $5,7\,MV = \underline{\hspace{2cm}}\,kV$

d) $0,004\,kV = \underline{\hspace{2cm}}\,V$

i) $85\,\mu V = \underline{\hspace{2cm}}\,mV$

e) $1,5\,\mu V = \underline{\hspace{2cm}}\,V$

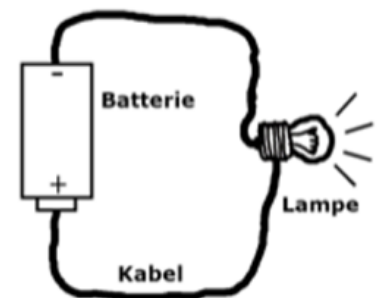
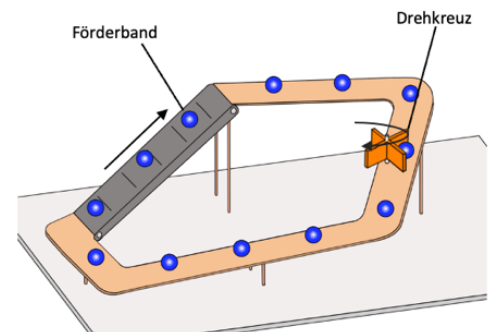
j) $0,6\,mV = \underline{\hspace{2cm}}\,\mu V$

3. Das Höhenmodell

Einen Stromkreis kann man sich wie eine Murmelbahn vorstellen.

Finde Entsprechungen:

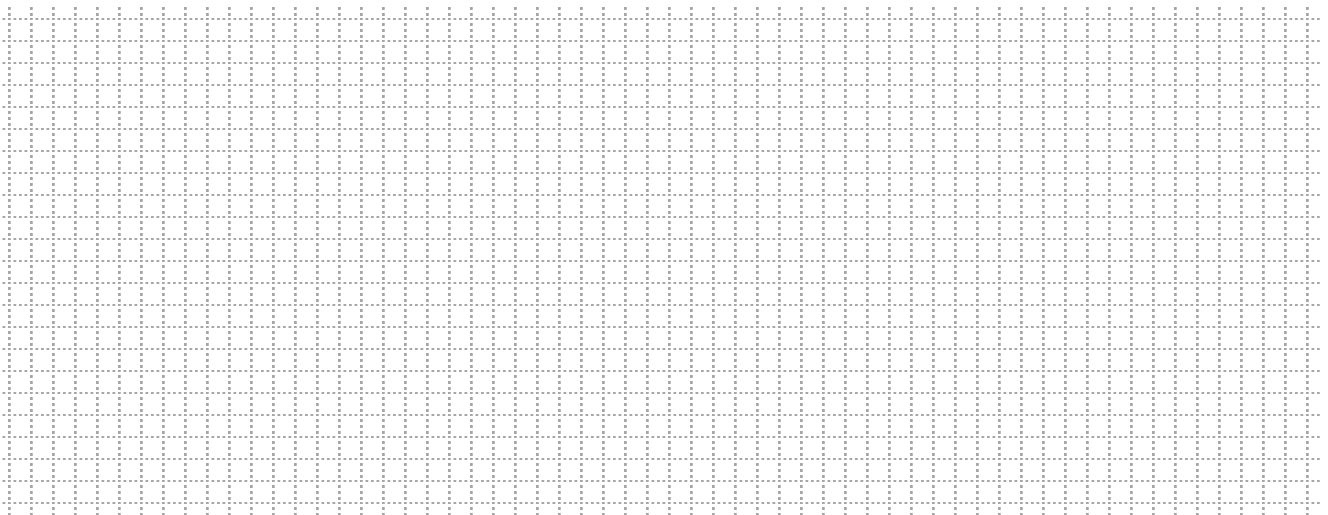
Murmelbahn	Stromkreis
Bahnelement	Leiter
	Batterie
Murmeln	
	Lampe
Höhenunterschied	
	Geschlossener Kreis



Wir untersuchen das Höhenmodell mit der Simulation:

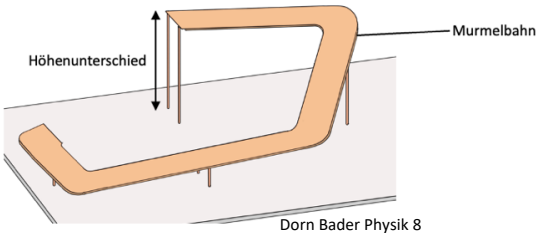
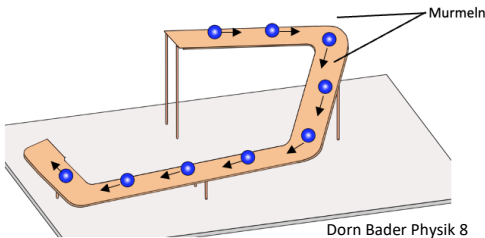
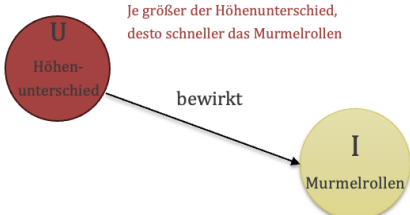
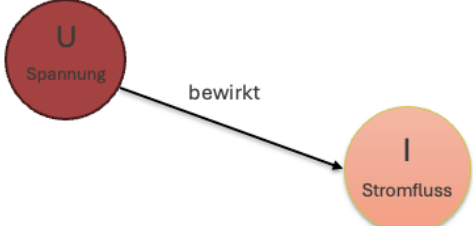
Beschreibe,

- wie eine große Spannung im Höhenmodell dargestellt wird.
- wie die Elektronenbewegung aussieht, wenn es keinen Höhenunterschied gibt.
- wie die Elektronenbewegung und der Höhenunterschied zusammenhängen.



Murmelbahn

Elektrischer Stromkreis

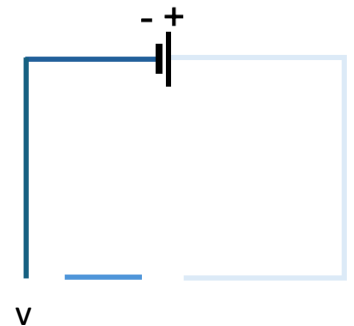
Eine Murmelbahn besitzt frei bewegliche _____.	Ein Elektrischer Leiter besteht aus Kupfer mit frei beweglichen _____.
Anfangs befinden sich alle Murmeln am niedrigsten Punkt (z.B. auf dem Tisch). Das Förderband befördert die Murmeln vom niedrigsten zum höchsten Punkt der  Murmelnbahn nach oben. Es erzeugt somit einen Höhenunterschied zwischen den Kugeln.	Ist ein elektrischer Leiter mit keiner Spannungsquelle verbunden, befinden sich auch die Elektronen auf dem niedrigsten „elektrischen“ Niveau. Schließt man eine Batterie an, so sorgt diese für einen (elektrischen) _____ zwischen ihrem Plus- und Minuspol. Umgekehrt ist ein vorhandener „elektrischer Höhenunterschied“ zwischen zwei Stellen im Stromkreis ein Hinweis auf eine _____ zwischen diesen Punkten anliegende _____.
Die Murmeln rollen nicht einfach so. Der Grund für ihr Bewegen ist immer ein _____, d.h. ohne diesen rollen sie nicht. Die Murmeln rollen dabei immer von Punkten großer Höhe der Rollbahn zu niedrigeren. 	Die Elektronen bewegen sich nicht einfach so. Der Grund für ihre Bewegung ist immer ein „elektrischer Höhenunterschied“ (d.h. eine _____). Die Elektronen bewegen sich dabei immer von Punkten großer „elektrischer Höhe“ zu niedrigeren.
Je größer der Höhenunterschied, desto schneller das Murmelrollen.	Ist die Batterie sehr „stark“ (große Voltzahl/Spannung) folgt daraus auch ein großer „elektrischer Höhenunterschied“ und die Elektronen bewegen sich _____.
Merke: 	

Farbe statt Höhe:

Da man eine Höhe schlecht zeichnen kann, verwendet man zur Darstellung eine Farbe:

Den elektrisch „niedrigsten“ Punkt (der Plus-Pol und alles was mit ihm verbunden ist) zeichnet man hellblau, den elektrisch „höchsten“ Punkt (der Minus-Pol und alles was mit ihm verbunden ist) zeichnet man sehr dunkelblau (vgl. Beispiel rechts).

Nicht mit der Batterie verbundene Leiterstücke werden „mittel-blau“ gezeichnet.

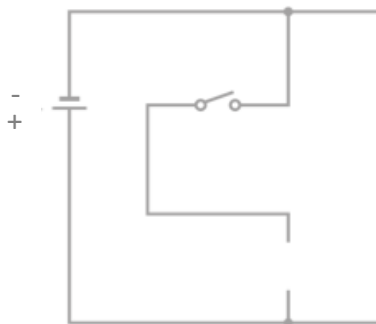


Beispiel:

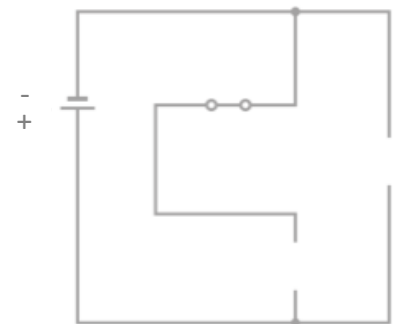
Betrachte die rechts abgebildeten Schaltpläne.

Zeichne den „elektrischen Höhenunterschied“ mit Hilfe der Farbdarstellung ein.

Beachte, dass der Schalter einmal offen und einmal geschlossen ist.



Schalter offen



Schalter geschlossen

Hausaufgabe: nach Burde, J.-P. et al (2018) Eine Einführung in die Elektrizitätslehre mit Potential (www.einfache-elehre.de)

a) Betrachte die beiden unten dargestellten Schaltpläne und zeichne den „elektrischen Höhenunterschied“ mit Hilfe der Farbdarstellung ein.



b) Was für ein elektrischer Höhenunterschied – also was für eine elektrische Spannung – besteht zwischen den verschiedenen mit Buchstaben gekennzeichneten Punkten? Gib jeweils die elektrische Spannung in Volt an.

Elektrische Spannung zwischen Punkten ...	Spannung U in V
A und B	
B und C	
B und D	
D und E	
E und F	
F und C	
C und G	

Elektrische Spannung zwischen Punkten ...	Spannung U in V
A und B	
B und C	
C und D	
D und E	
E und F	
F und G	
G und C	
D und H	

4. Die Stromstärke



Wieder ein einfacher Stromkreis:



- Beschreibe die Bewegung der Gesamtheit der Elektronen im Leiter.
- Erkläre, welche Aufgabe der Batterie im Stromkreis zukommt.
- Wie hängt die Bewegung der Elektronen mit der Spannung zusammen?

Grid area for writing answers.

a) Aufgabe der Batterie

Für jedes Elektron, dass durch das Lämpchen den elektrischen Höhenunterschied zurücklegt, hebt die Batterie (durch chemische Prozesse) ein anderes Elektron um diesen elektrischen Höhenunterschied an. Es kommt zu einem _____.

Zum Vergleich: Das Förderband bringt für jede Kugel, die die Bahn nach unten rollt, wieder eine Kugel zum oberen Ende.

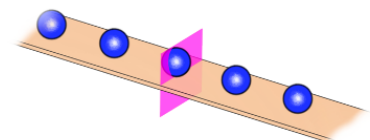
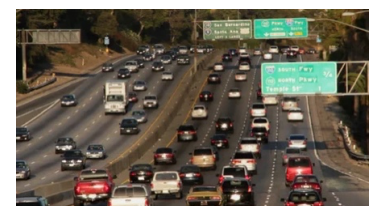
b) Die Stromstärke

Die „Kugel-Stromstärke“ (vgl. Auto-Stromstärke auf der Autobahn) gibt die Anzahl der Kugeln an, welche pro Sekunde durch einen Abschnitt der Rollbahn rollen.

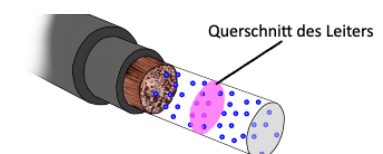
Auf ähnliche Weise gibt die elektrische **Stromstärke** an,

Formelzeichen Stromstärke: _____

Einheit: _____



Anzahl der Kugeln, die pro Sekunde durch einen Abschnitt der Bahn rollen



Anzahl der Elektronen, die sich pro Sekunde durch den Querschnitt eines Leiters bewegen

(Haus-)Aufgabe

Sehr kleine oder sehr große Stromstärken gibt man z.B. in μA oder kA an. Dabei verwendet man folgende Umrechnungsfaktoren:

$$\text{Mikro: } \mu = \frac{1}{1\,000\,000} = 0,000\,001$$

$$\text{Kilo: } k = 1000$$

$$\text{Milli: } m = \frac{1}{1000} = 0,001$$

$$\text{Mega: } M = 1\,000\,000$$

Auftrag: Rechne die folgenden Stromstärken in die jeweils angegebene Einheit um.

- a. 2,5 kA = _____ A
- b. 0,9 MA = _____ A
- c. 320 mA = _____ A
- d. 0,005 kA = _____ A
- e. 7,2 μA = _____ A
- f. 8 500 A = _____ kA
- g. 0,00042 A = _____ μA
- h. 6,3 MA = _____ kA
- i. 0,025 mA = _____ μA
- j. 0,0042 A = _____ mA



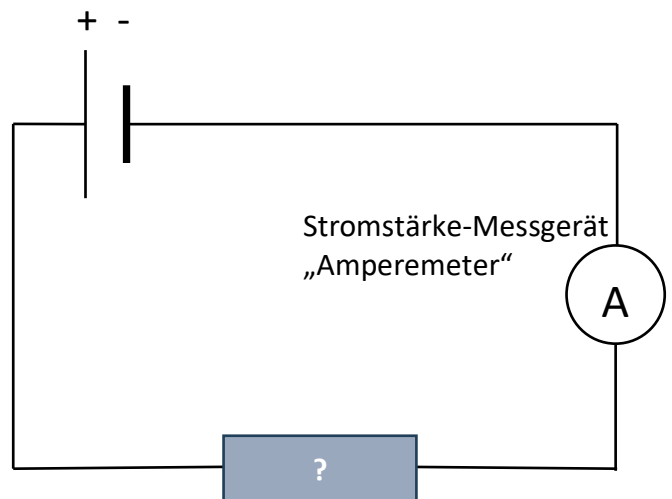
5. Der Widerstand



Stromkreise mit verschiedenen Widerständen



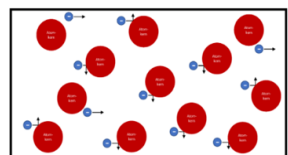
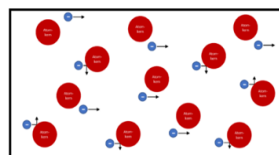
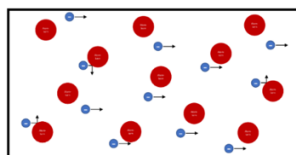
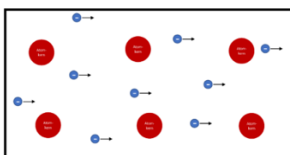
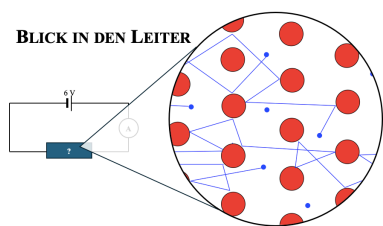
Wir setzen **verschiedene Bauteile** in einen Stromkreis ein und betrachten jeweils die Stromstärke, die sich bei **derselben Spannung** einstellt.



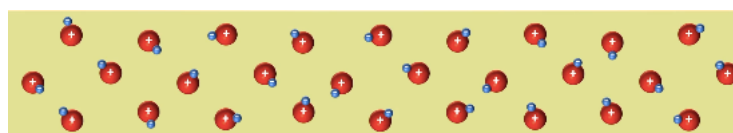
Ergebnis:



Wir stellen uns vor, dass beim Weg durch den Leiter Elektronen mit den Atomrümpfen stoßen. Dies erzeugt einen



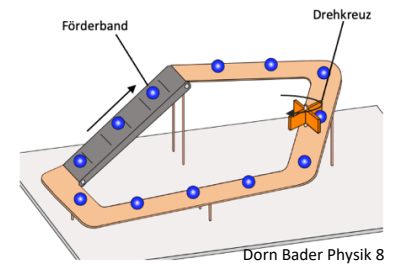
guter Leiter (geringer Widerstand) ----- schlechter Leiter (großer Widerstand)



Isolator (= Nicht-Leiter). Keine freien Elektronen!

5.1. Der Widerstandswert

Um ein Maß dafür zu haben, wie stark der Elektronenfluss durch einen Widerstand (z.B. ein Lämpchen) _____ wird, bestimmt man den Widerstandswert R . Im Marmelbahnmodell gibt dieses Maß an, wie stark das Rollen der Murmeln durch den Widerstand eines _____ behindert wird.

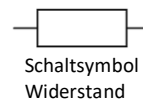


Der Widerstandswert R

... gibt an, wie stark die Elektronen durch den Widerstand behindert werden.

Formelzeichen Widerstand: _____
(aus dem Englischen „Resistance“ = Widerstand)

Einheit: _____



Der Widerstand wird durch folgende Formel festgelegt:

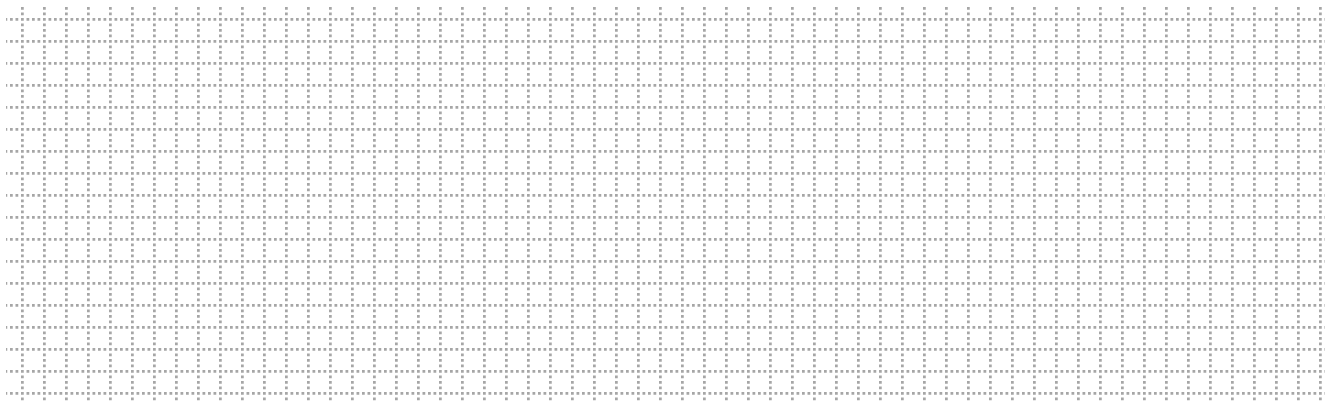
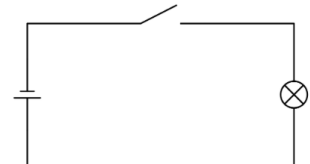
$$\text{Widerstandswert} = \frac{\text{Spannung}}{\text{Stromstärke}}, \text{ d. h. } R = \frac{U}{I}$$

$$[R] = 1 \, \Omega = 1 \frac{\text{V}}{\text{A}}$$

Hausaufgabe:



- Baue dir einen einfachen Stromkreis aus einer Batterie, einem Schalter und einer Glühlampe (siehe Abbildung).
- Verändere die angelegte **Spannung**. Beschreibe die Änderung der Elektronenbewegung.
- Verändere nun den **Widerstandswert** der Glühlampe. Beschreibe die Änderung der Elektronenbewegung.
- Beobachte die Elektronenbewegungen beim Öffnen und Schließen des Schalters. Überlege dir, ob der Schalter auch einen elektrischen Widerstand besitzt. Unterscheide dabei ob der Schalter geschlossen oder geöffnet ist.

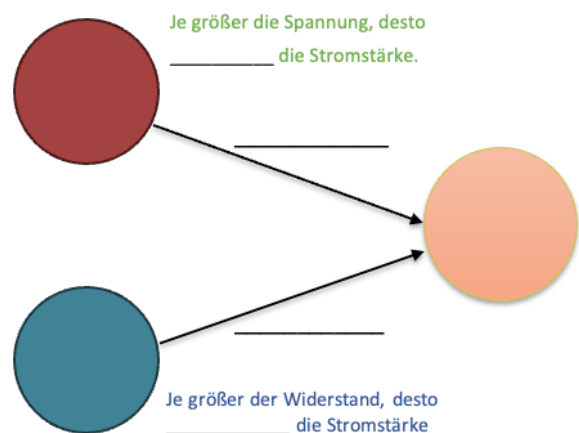


5.2. Der Zusammenhang zwischen Spannung, Elektronenfluss und Widerstand

Im Experiment haben wir bei einer konstanten Spannung gesehen, dass die Stromstärke sinkt, wenn der Widerstand _____ wird. Man stellt sich dabei vor, dass die fließenden Elektronen durch _____ in ihrer _____ werden.

Folgerung:

Die Stromstärke hängt vom elektrischen Höhenunterschied (= _____) UND vom _____ des Stromkreises ab.



Diesen Zusammenhang sieht man auch in der Formel, welche man durch Umformen der Definitionsgleichung des Widerstandswerts ($R = \frac{U}{I}$) erhält:

$$\frac{U}{R} = I$$

Beispiel:

Ein Lämpchen mit einem Widerstandswert von $R = 8,0 \Omega$ wird an eine Batterie der Spannung $U = 4,5V$ angeschlossen. Berechne die sich ergebende Stromstärke.

Rechnung: _____

Wiederholung:

milli: $m = \frac{1}{1000} = 10^{-3} = 0,001,$

z.B. $I = 231 \text{ mA}$

kilo: $k = 1000 = 10^3,$

z.B. $R = 5 \text{ k}\Omega$

Mega $M = 1000000 = 10^6,$

z.B. $U = 23 \text{ MV}$

Mikro: $\mu = 0,000001 = 10^{-6}$

z.B. $I = 22 \text{ }\mu\text{A}$

Übungsblatt:

Rechnen mit dem Widerstandswert

Aufgabe 1 (entnommen Dorn-Bader Physik 8)

Rechne jeweils in die Einheit in der Klammer um:

- a) $470\ \Omega$ ($k\Omega$)
- b) $0,750\ k\Omega$ (Ω)
- c) $2,405\ M\Omega$ ($k\Omega$)
- d) $8767,01\ m\Omega$ (Ω)
- e) $4,7\ \Omega$ ($m\Omega$)
- f) $24,5\ k\Omega$ ($M\Omega$)
- g) $0,068\ k\Omega$ ($m\Omega$)
- h) $0,405\ M\Omega$ (Ω)

Aufgabe 2 (entnommen Dorn-Bader Physik 8)

An eine Elektrizitätsquelle der jeweiligen Spannung wurde ein Elektrogerät angeschlossen und dann die Stromstärke gemessen. Berechne den Widerstandswert.

- a) $U = 2,45\ V, I = 0,35\ A$
- b) $I = 1,5\ A, U = 12\ V$
- c) $U = 230\ V, I = 0,46\ A$
- d) $I = 0,022\ A, U = 110\ V$
- e) $U = 9,0\ V, I = 180\ mA$
- f) $I = 2,5\ A, U = 19\ V$
- g) $U = 360\ mV, I = 30\ mA$
- h) $I = 50\ mA, U = 2,8\ kV$

Aufgabe 3 (entnommen Dorn-Bader Physik 8)

Bei einem Bauteil in einem Stromkreis hat man die folgenden Werte ermittelt (U : Spannung am Bauteil, I : Stromstärke im Bauteil; R : Widerstand des Bauteils). Bestimme jeweils mit der passenden Gleichung die fehlende elektrische Größe. Beachte die gültigen Ziffern.

- a) $R = 330\ \Omega; I = 0,15\ A$
- b) $U = 12\ V; R = 0,12\ \Omega$
- c) $I = 48\ mA; U = 9,6\ V$
- d) $I = 180\ mA; R = 47\ k\Omega$
- e) $I = 1,4\ A; U = 3,4\ kV$
- f) $0,30\ A; 270\ k\Omega$
- g) $6,0\ V; 3,000\ A$
- h) $1500\ V; 4,50\ M\Omega$

Aufgabe 4 (© Wolfgang Lutz (phytet.de))

Auf einer Glühlampe ist immer abgedruckt für welche Spannung die Glühlampe ausgelegt ist. Häufig findet sich zusätzlich noch ein Wert für die Stromstärke. Finde die Glühlampe mit dem größten Widerstandswert.

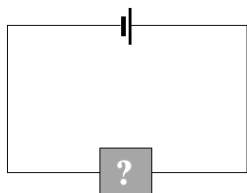
$$L_1: 6,0\ V; 0,52\ A$$

$$L_2: 3,7\ V; 250\ mA$$

$$L_3: 12\ V; 15\ mA$$

6. Messen von I und U

Foto: Chemie – Uni Paderborn



„Das geheimnisvolle Bauteil“

Bestimme dessen Widerstandswert !

Vorgehen:

Wir messen die Spannung U am Bauteil und die Stromstärke I und rechnen $R = \frac{U}{I}$.

Zeige vor dem Einschalten des Multimeters der Lehrkraft deinen Versuchsaufbau !



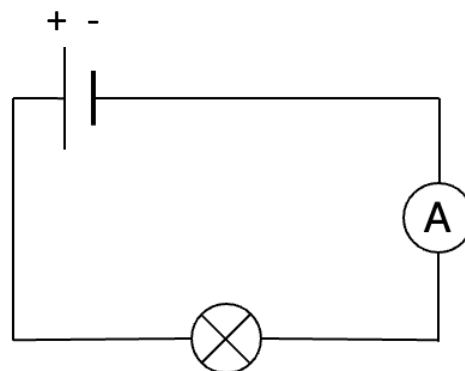
Multimeter



6.1. Messen der **Stromstärke** mit einem Multimeter (unverzweigter Stromkreis)

a) Baue folgenden Stromkreis auf:

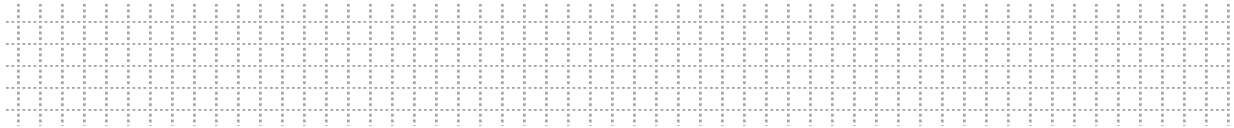
Um eine Stromstärke zu messen, müssen wir „zählen“, wie viele _____ in einer _____ an einer Stelle im Stromkreis vorbeifließen. Dafür müssen wir den Stromkreis **unterbrechen** und ein Messgerät einbauen. Man sagt, der Strom wird _____ gemessen.



b) Baue das Amperemeter an zwei weiteren Stellen des Stromkreises ein. Vergleiche die gemessenen Stromstärken. Markiere die jeweiligen Stellen (1;2;3) im obigen Schaltplan.

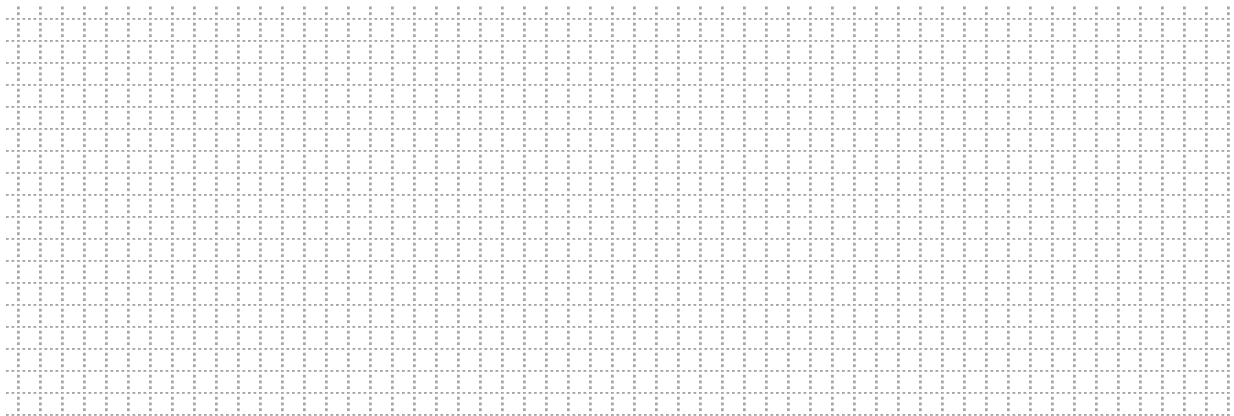
Position	1	2	3
Gemessene Stromstärke:			

Ergebnis:



Erklärung:

(Nutze hierfür die Marmelbahn-Analogie bzw. die Visualisierung in der App)

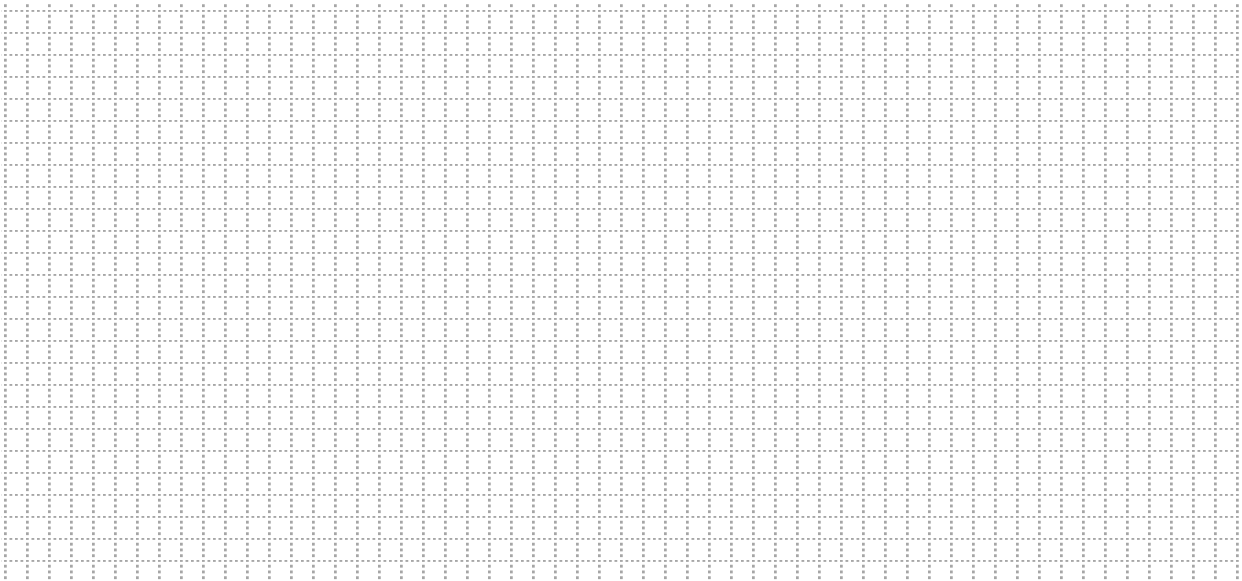


Hausaufgabe:

1. Baue das Experiment aus dem Unterricht in einer Simulation nach.
(Batterie, Schalter, Lampe)
2. Baue in den Stromkreis VOR und NACH der Lampe ein Amperemeter ein. Diskutiere vor diesem Hintergrund die umgangssprachliche Aussage: „Wenn die Lampe leuchtet, wird Strom verbraucht.“

Hinweis PUMA-App:

In der Simulation beinhalten die „Leiter“- und „Widerstands“-Bauteile jeweils ein Amperemeter. Um dieses zu verwenden aktiviert man zunächst die Messgeräte (Button  im Menü rechts) und drückt dann den Button  am jeweiligen Bauteil.

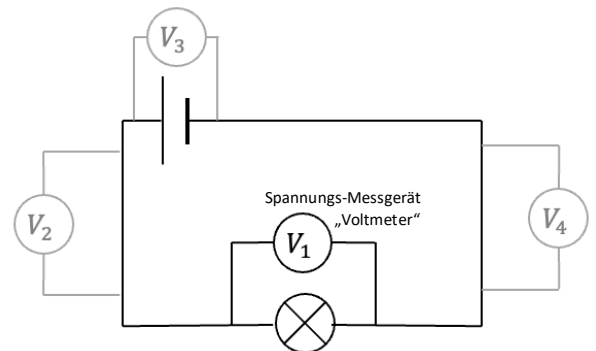


6.2. Messen der **Spannung** mit einem Multimeter (unverzweigter Stromkreis)



- a) Baue folgenden Stromkreis mit dem Voltmeter an der Glühlampe (V_1) auf.

(Ignoriere zunächst die Messgeräte V_2 , V_3 und V_4 .)



Beachte:

Eine Spannung wird immer zwischen _____ Punkten des Stromkreises gemessen. Das Spannungsmessgerät (_____) wird mit diesen beiden Punkten des Stromkreises verbunden

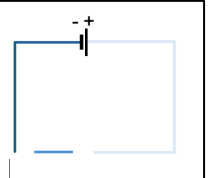
Man sagt die Spannung wird _____ gemessen.



- a) Nutze die Darstellung in der PUMA-App und färbe im Schaltplan oben **alle** Leiterstücke nach dem Murmelbahnmodell blau ein.

ZUR ERINNERUNG:

Den elektrisch „niedrigsten“ Punkt (der **Plus-Pol** und alles was mit ihm verbunden ist) zeichnet man **hellblau**, den elektrisch „höchsten“ Punkt (der **Minus-Pol** und alles was mit ihm verbunden ist) zeichnet man sehr **dunkelblau** (vgl. Beispiel rechts).
Nicht mit der Batterie verbundene Leiterstücke werden „mittel-blau“ gezeichnet.



- b) Stelle jetzt (mithilfe Höhendarstellung der App. ) eine Vermutung auf, an welchen der vier Messstellen du eine Spannung messen kannst, die **nicht 0 V** beträgt.
- c) Miss die Spannung an diesen vier Punkten:

Position	1	2	3	4
Gemessene Spannung:				



- d) Erkläre das Versuchsergebnis. Nutze wiederum die Analogie des elektrischen Höhenunterschieds im Murmelbahnmodell.



Merke:

Man kann nur eine Spannung messen, wenn ein Messpunkt auf einer _____ liegt wie der andere Messpunkt.

Hausaufgabe:



1. Baue das Experiment aus dem Unterricht in der Simulation nach.
(Batterie, Schalter, Lampe)
2. Verwende ein Voltmeter, um die Spannung an der Lampe, an der Batterie und an einem Leiterstück zu messen.
3. Baue zusätzlich ein Amperemeter in den Stromkreis ein und miss die Stromstärke.
4. Zeichne eine Schaltskizze mit allen Bauteilen und berechne aus der Stromstärke und der Spannung an der Lampe deren Widerstandswert.

Hinweis PUMA-App:

In der Simulation befindet sich auch ein Spannungsmess-Messgerät, welches man durch Aktivieren der Messgeräte (Button  im Menü rechts) aktivieren kann.

$$U = \underline{\hspace{2cm}} \quad I = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. Kennlinien elektrischer Bauteile

Foto: Tim Reckmann / cnull.de



7.1. Messung einer U-I-Kennlinie

Untersuchtes Bauteil:

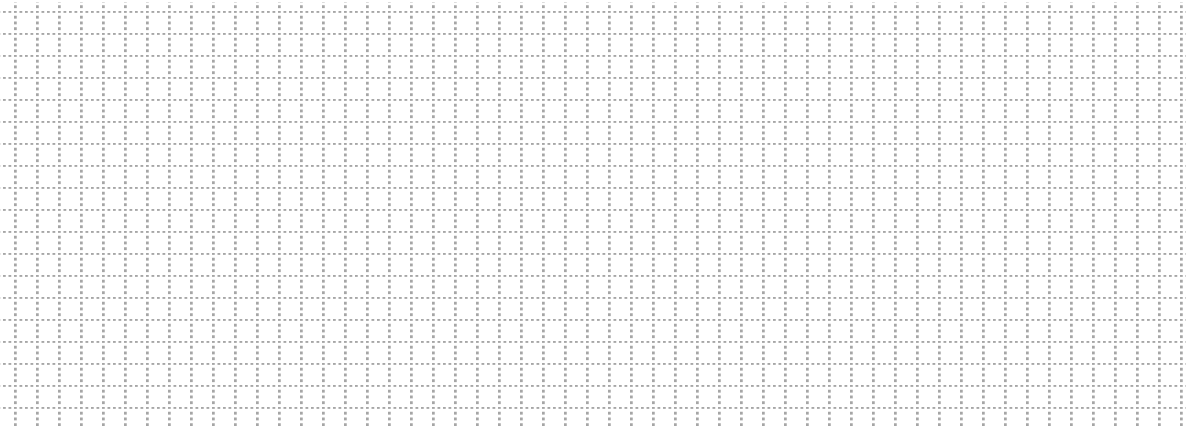
Versuchsprotokoll

Ziel:

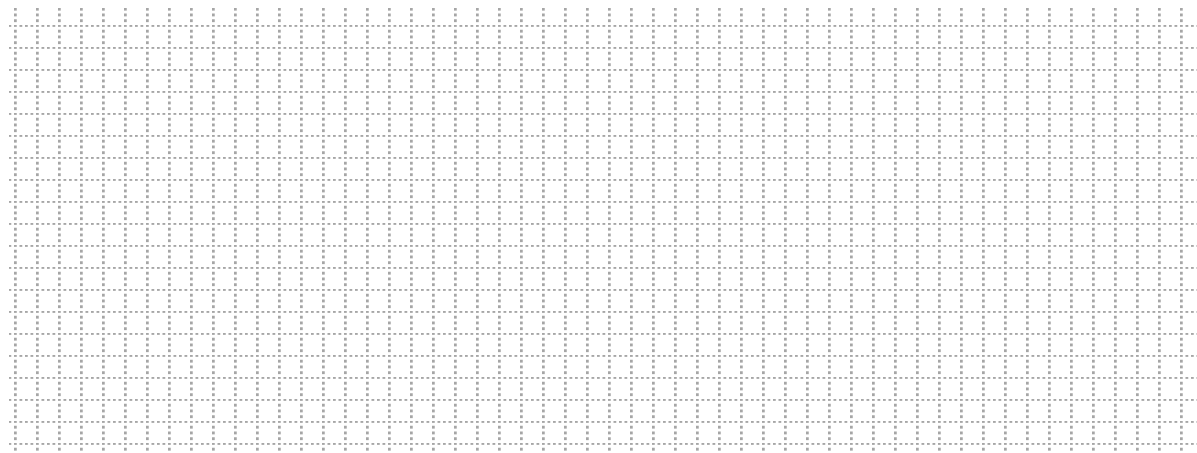
Ist der Widerstand des Bauteils immer gleich groß? Untersuchung der Stromstärke in Abhängigkeit der Spannung an einer Glühlampe und / oder eines Widerstands.

Zeige vor dem Einschalten des Netzteils der Lehrkraft deinen Versuchsaufbau !

Aufbau (beschrifteter Schaltplan):



Beschreibung:

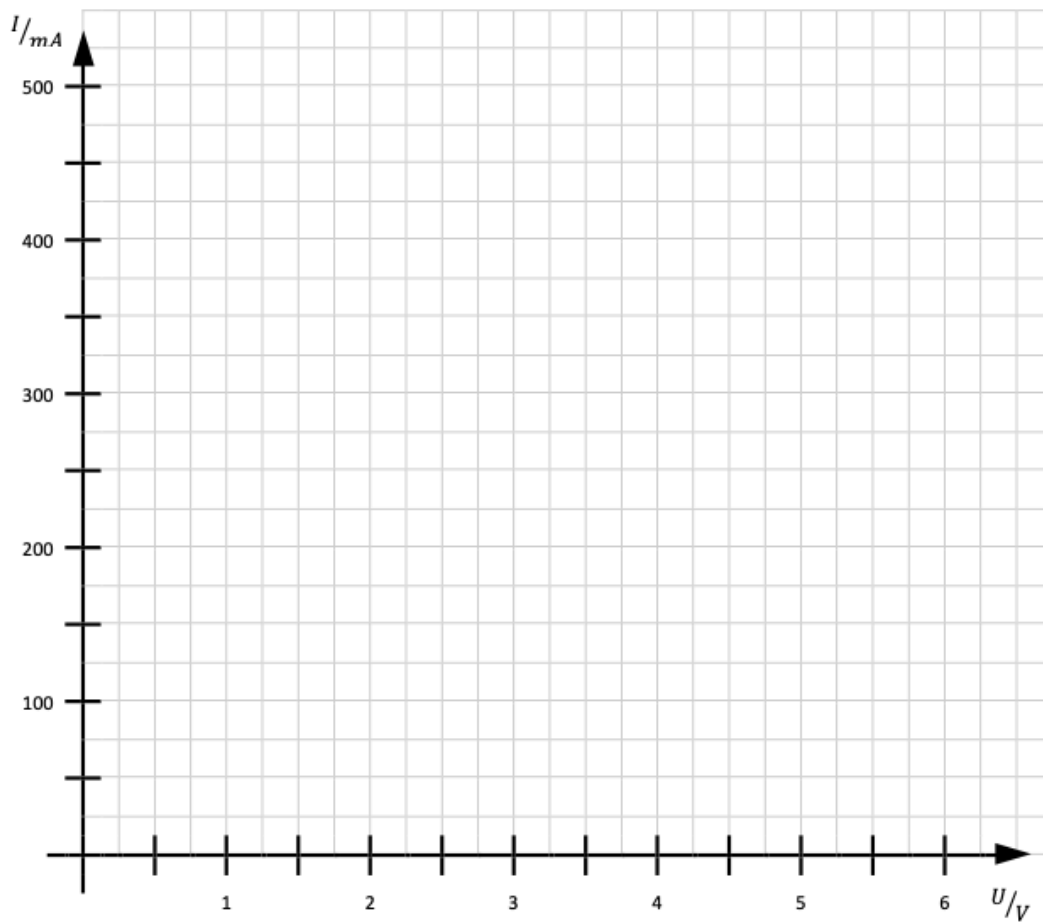


Messwerte:

Spannung U in V	0	1	2	3	4	5	6
Stromstärke I in mA							

Auswertung:

- Übertrage die Messwerte in das Diagramm. Achte auf die Achsenskalierung.
- Zeichne eine Ausgleichskurve für die Messwerte



7.2 Ohm'sche Widerstände

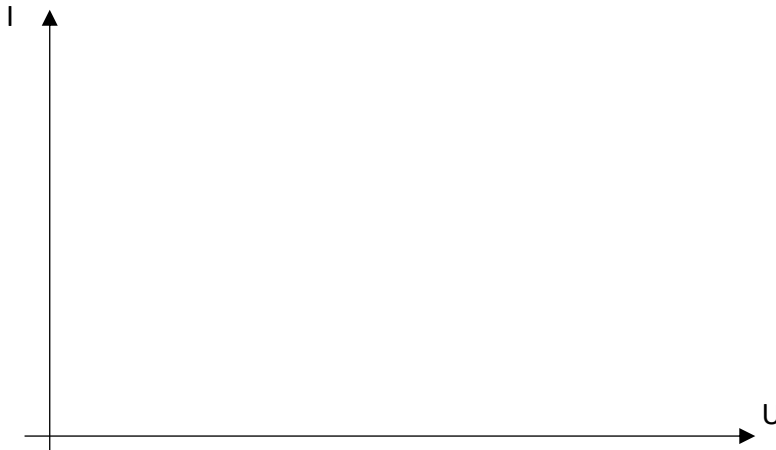
Merke:

Die Kennlinie eines Bauteils verrät, _____

Um die Kennlinie aufzunehmen, _____



Kennlinie einer Glühlampe & eines Widerstands:

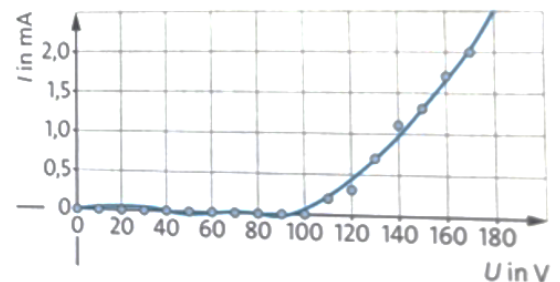


Ergibt sich eine Ursprungsgerade, d.h. I ist proportional zu U , so ist der Widerstandswert _____. Man nennt das Bauteil dann auch _____.

Aufgabe (entnommen aus Duden Physik 8, Cornelsen Verlag)

Gegeben ist die Kennlinie einer Glimmlampe

- Beschreibe den Verlauf der Kennlinie und gib an, ob es sich bei dem Bauteil um einen ohmschen Widerstand handelt.
- Lies den Wert der Stromstärke für $U = 120 \text{ V}$ im Diagramm ab.
- Bestimme die Spannung bei einer Stromstärke von 2 mA .
- Berechne den Widerstandswert der Glimmlampe bei den abgelesenen Messwerten.



8. Die Parallelschaltung

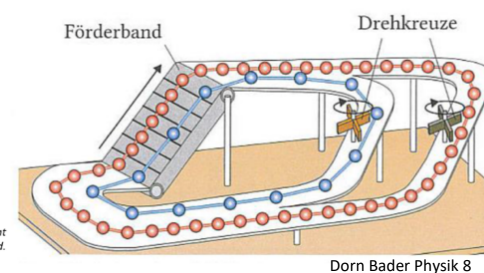
Hausaufgabe:

Der „einfache“ Stromkreis mit dem Widerstand R_2 wird nun durch ein weiteres Bauteil (hier R_3) erweitert, welches „parallel“ geschaltet wird. Es ergibt sich der Schaltplan am Ende dieser Seite.

1. Baut die Situation mithilfe der Simulation nach.
2. Überlegt euch mithilfe der Simulation wie ihr die folgenden Größen real messen könnt:

- U_{ges} (Spannung an der Batterie)
- U_2 (Spannung am Widerstand R_2)
- U_3 (Spannung am Widerstand R_3)
- I_{ges} (Stromstärke durch die Batterie)
- I_2 (Stromstärke durch R_2)
- I_3 (Stromstärke durch R_3)

Modelldarstellungen für die Parallelschaltung



Zeichnet hierfür in den unten stehenden Schaltplan kleine (beschriftete) Voltmeter und Amperemeter ein.

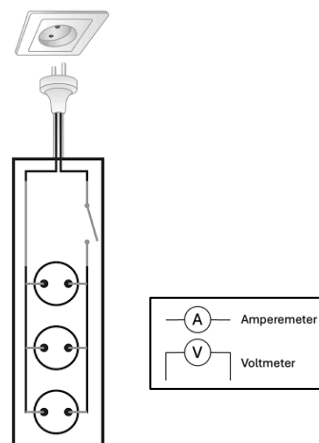
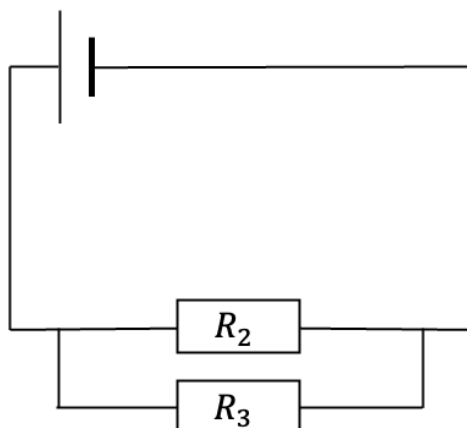
3. Färbt den Schaltplan gemäß des Murmelbahnmodells in Blautönen ein und verwendet das Murmelbahnmodell um die im Skript gelisteten **Hypothesen (S.23)** zu markieren, welche ihr als korrekt anseht. Kreuzt diese mit einem **grünen Stift** an.



8.1 Versuchsprotokoll zur Messung an einer Parallelschaltung

Ziel: Messung der Spannungen und Stromstärken in einer Parallelschaltung

Aufbau (beschrifteter Schaltplan):



Beschreibung:

Sowohl am Netzteil als auch an den beiden Widerständen wird jeweils die Spannung und die Stromstärke gemessen.

Kreuze **mit einem grünen Stift** jeweils die **Hypothese** an, welche dir für die **Parallelschaltung** richtig erscheint:

Am größeren Widerstand fällt	☐ MEHR (H1) ☐ GLEICH VIEL (H2) ☐ WENIGER (H3)	Spannung ab als am kleineren.
Durch den größeren Widerstand fließt eine als durch den kleineren Widerstand	☐ HÖHERE (H4) ☐ GENAUSO große (H5) ☐ NIEDRIGERE (H6)	Stromstärke

Messung:

	U_{ges}	U_{R2} <i>an $R_2 = 23 \Omega$</i>	U_{R3} <i>an $R_3 = 34 \Omega$</i>
U/V			
	I_{ges}	I_{R2} <i>an $R_2 = 23 \Omega$</i>	I_{R3} <i>an $R_3 = 34 \Omega$</i>
I/mA			

Auswertung:



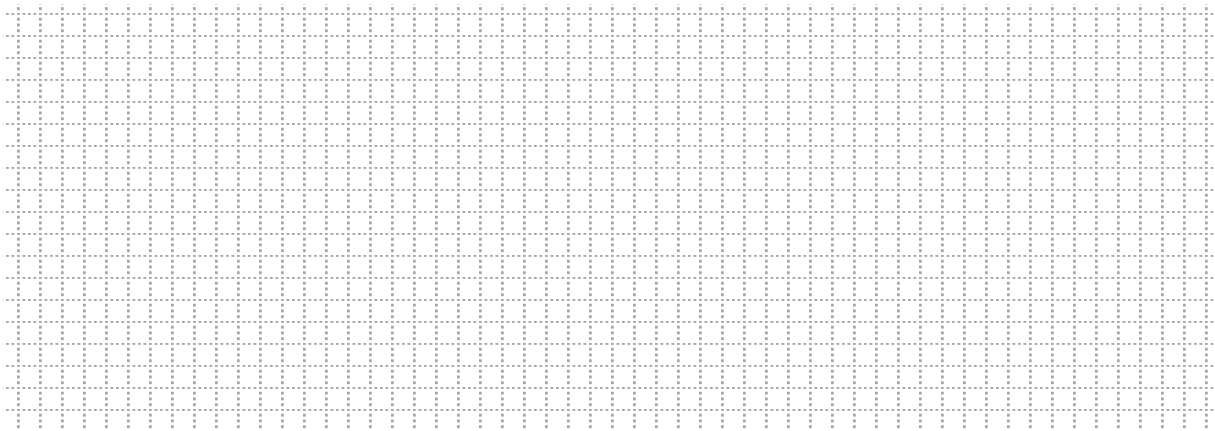
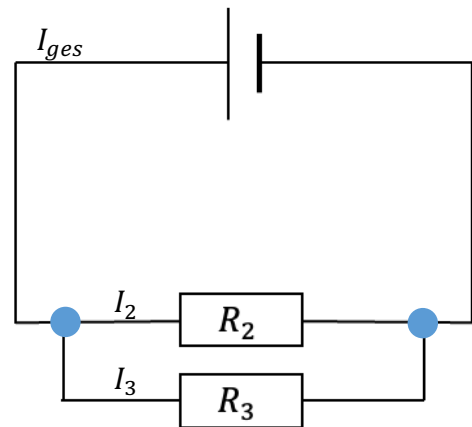
Merke:

	Beobachtung:	Erklärung: (mit den Modellen)
1	An parallel geschalteten Bauteilen fällt _____ Spannung ab.	Der _____ vor und nach parallel geschalteten Bauteilen muss _____ sein.
2	Bei parallel geschalteten Bauteilen fließt durch das Bauteil mit dem _____ Widerstand weniger Strom als durch das Bauteil mit dem _____ Widerstand.	Mehr Stöße mit Atomrümpfen ergeben (bei gleicher Spannung) eine _____ Stromstärke.

Hausaufgabe:

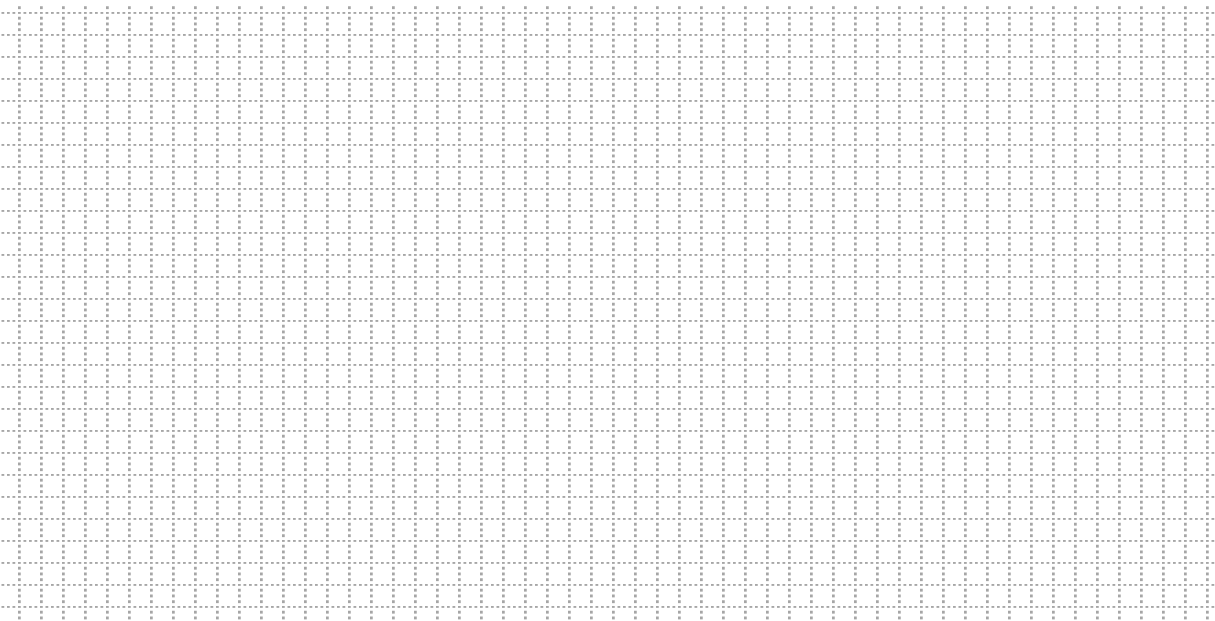
Baut mithilfe der Simulation eine Parallelschaltung aus zwei Widerständen.

- Beobachtet die Bewegung der Elektronen v.a. an den rechts blau markierten „Knotenpunkten“. Notiert, eure Beobachtung.
- Versucht eine Formel zu finden, welche die Stromstärke im Gesamtstromkreis I_{ges} mit der Stromstärke I_2 (durch R_2) und der Stromstärke I_3 (durch R_3) verknüpft.



8.2. Zusammenfassung der Parallelschaltung

In einer Parallelschaltung gilt:

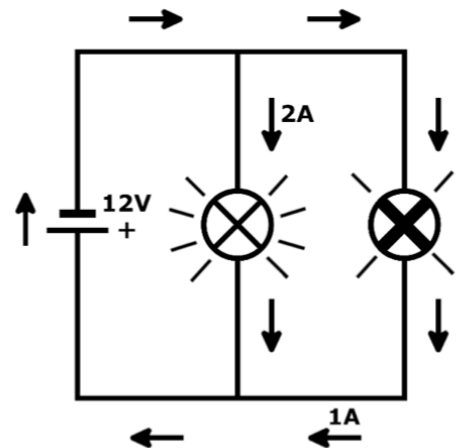


Arbeitsblatt zur Parallelschaltung:

A1 Einfache Parallelschaltung nach Wolfgang Lutz (phytet.de)

Beachte den Schaltplan rechts. Bedenke, dass die Stromstärke immer eine Folge des elektrischen Höhenunterschieds ist.

- Zeichne mit Hilfe der Farbdarstellung zunächst die elektrischen „Höhen“ ein.
- Beschrifte die Pfeile mit den entsprechenden Stromstärken.
- Nun wird die Batterie umgepolt (d.h. Plus- und Minuspol vertauscht). Beschreibe was sich hier durch ändert und was nicht.
- Bestimme die Widerstandswerte R der beiden Lämpchen.



Beachte folgende Darstellung



Lämpchen mit
kleinem Widerstandswert

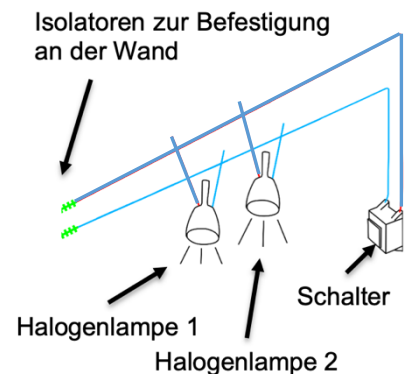


Lämpchen mit
großem Widerstandswert

A2 Deckenbeleuchtung nach Wolfgang Lutz (phytet.de)

Halogenlampen werden an Seilsysteme angeschlossen, die nahe der Decke eines Zimmers von Wand zu Wand gespannt werden. In der Abbildung verdeutlicht die Farben der Leitungen wie immer die elektrischen „Höhen“.

- Begründe, warum die beiden Halogenlampen parallel geschaltet sind. Zeichne hierfür eine Schaltplan.
- Gib die Stromstärke an den Lampen und in den Leitungen nahe dem Schalter an. Gehe davon aus, dass durch jede Halogenlampe 2 A strömen.
- Beschreibe, wie sich die Stromstärken verändern, wenn eine weitere Halogenlampe zwischen Halogenlampe 1 und den Isolatoren an der Wand eingebaut wird.
- Begründe, ob die bisherigen zwei Halogenlampen nach Einbau der neuen Halogenlampe weniger hell leuchten.
- Eine der drei Halogenlampen geht kaputt. Erkläre, inwiefern sich dadurch die Helligkeit der restlichen Halogenlampen ändert.



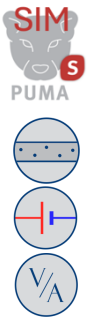
A3 Stimmt's oder stimmt's nicht?

nach Burde, J.-P. et al (2018) Eine Einführung in die Elektrizitätslehre mit Potential (www.einfache-elehre.de)

Nutze die PUMA-Simulation, um folgende Fragen zu beantworten. Begründe jeweils deine Antwort.

- „Die Stromstärke in den Leitern, die direkt mit den Polen der Steckdose verbunden sind, hängt von der Anzahl der parallelgeschalteten Lämpchen ab. Die Steckdose hält nur die elektrische „Höhe“ (Antrieb) in diesen Leitern konstant. Deshalb ist eine Steckdose auch eine Spannungsquelle und keine Stromquelle.“
- „Liegen zwei Leiter auf der gleichen „elektrischen Höhe“, so ist auch die Stromstärke in diesen Leitern gleich groß.“

9. Die Reihenschaltung



Hausaufgabe:

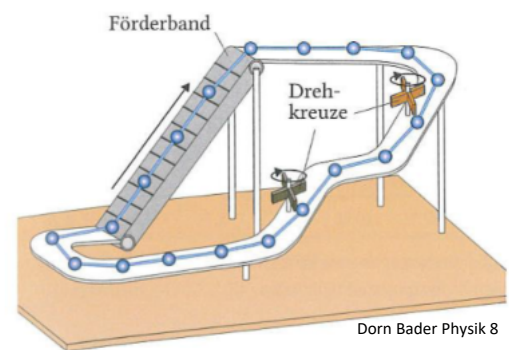
Bei einer Reihenschaltung werden zwei Bauteile nacheinander in einen Stromkreis eingebaut (vgl. Schaltplan am Ende dieser Seite.).

1. Baut mithilfe der Simulation eine Reihenschaltung aus zwei Widerständen auf.
2. Überlegt euch mithilfe der Simulation wie ihr die folgenden Größen real messen könnt:

- U_{ges} (Spannung an der Batterie)
- U_1 (Spannung am Widerstand R_1)
- U_3 (Spannung am Widerstand R_3)
- I_{ges} (Stromstärke durch die Batterie)
- I_1 (Stromstärke durch R_1)
- I_3 (Stromstärke durch R_3)

Zeichnet hierfür in den unten stehenden Schaltplan kleine (beschriftete) Voltmeter und Amperemeter ein.

3. Färbt den Schaltplan gemäß des Murmelbahnmodells in Blautönen ein und verwendet das Murmelbahnmodell um die im Skript gelisteten **Hypothesen (S.27)** zu markieren, welche ihr als korrekt anseht. Kreuzt diese mit einem **grünen Stift** an.



Info: Das gelbe Rad hat einen größeren Widerstand.

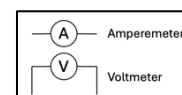
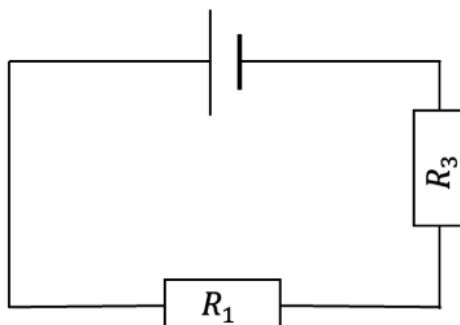


9.1 Versuchsprotokoll zur Messung an einer Reihenschaltung

Ziel:

Messung der Spannungen und Ströme in einer Reihenschaltung

Aufbau (beschrifteter Schaltplan):



Beschreibung:

Sowohl am Netzteil als auch an den beiden Widerständen wird jeweils die Spannung und die Stromstärke gemessen.

Kreuze mit einem grünen Stift jeweils die **Hypothese** an, welche dir für die **Reihenschaltung** richtig erscheint:

Am größeren Widerstand fällt	☐ MEHR (H1) ☐ GLEICH VIEL (H2) ☐ WENIGER (H3)	Spannung ab als am kleineren.
Durch den größeren Widerstand fließt eine. als durch den kleineren Widerstand	☐ HÖHERE (H4) ☐ GENAUSO große (H5) ☐ NIEDRIGERE (H6)	Stromstärke

Messung:

	U_{ges}	U_{R1} an $R_1 = 11 \Omega$	U_{R3} an $R_3 = 34 \Omega$
U/V			
	I_{ges}	I_{R1} an $R_1 = 11 \Omega$	I_{R3} an $R_3 = 34 \Omega$
I/mA			

Auswertung:

Merke:

	Beobachtung:	Erklärung: (mit den Modellen)
1	In einer Reihenschaltung ist die Stromstärke _____.	In einem geschlossenen Stromkreis bewegen sich die Elektronen _____.
2	Bei in Reihe geschalteten Bauteilen ist der Spannungsabfall umso größer, je _____ der Widerstandswert des Bauteils ist.	Ein großer Widerstand benötigt für die gleiche Stromstärke einen stärkeren Antrieb, d.h. eine höhere _____.

Hausaufgabe:



Baut mithilfe der Simulation einen Stromkreis auf, bei dem zwei Widerstände R_1 und R_2 in Reihe geschaltet sind.

- Verwende die Messinstrumente der Simulation, um wie im Unterricht die Spannung am Netzteil U_N , am ersten Widerstand U_1 und am zweiten Widerstand U_2 zu messen.
- Begründe mithilfe des **Murmelbahnmodells**, warum folgende Gleichung gelten muss:
 $U_N = U_1 + U_2$

$U_N =$

$U_1 =$

$U_2 =$

9.2. Zusammenfassung der Reihenschaltung

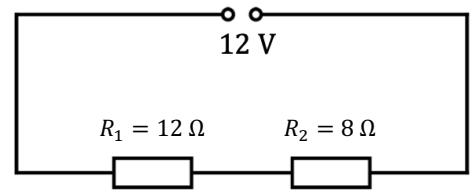
In einer Reihenschaltung gilt:

Arbeitsblatt zur Reihenschaltung:

Aufgabe 1) Reihenschaltung von Widerständen

nach Wolfgang Lutz (phytet.de)

Zwei Widerstände ($R_1 = 12 \Omega$ und $R_2 = 8 \Omega$) werden in Reihe geschaltet und an eine Spannungsquelle mit $12 V$ angeschlossen.

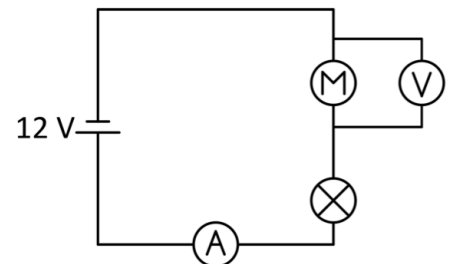


- Zeichne mit Hilfe der Farbdarstellung zunächst die elektrischen „Höhen“ in den rechten Schaltplan ein und mache dir damit plausibel, dass man anstatt der Widerstände R_1 und R_2 auch EINEN Widerstand R_{12} mit $R_{12} = R_1 + R_2$ verwenden kann.
- Bestimme hieraus zunächst die sich einstellende Stromstärke und dann die Teilspannungen an den Widerständen R_1 und R_2 .

Aufgabe 2) nach Wolfgang Lutz (phytet.de)

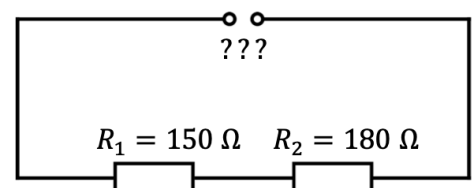
In der Schaltung rechts zeigt das Voltmeter eine Spannung von $U_M = 8,4 V$ und das Amperemeter eine Stromstärke von $I = 280 mA$ an.

- Berechne die Widerstandswerte des Motors R_M und des Lämpchens R_L .
- Leider leuchtet das Lämpchen nicht sehr hell. Was könntest du ändern, damit das Lämpchen heller leuchtet? Beschreibe drei Möglichkeiten.



Aufgabe 3) Nochmal Reihenschaltung von Widerständen nach Wolfgang Lutz (phytet.de)

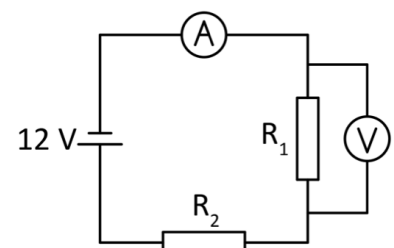
In einer Reihenschaltung sind zwei Widerstände mit den Widerstandswerten $R_1 = 150 \Omega$ und $R_2 = 180 \Omega$ verbaut. Berechne zunächst R_{12} (vgl. Aufgabe 2) und dann die Spannung die notwendig ist, damit es zu einer Stromstärke von $46 mA$ kommt.



Aufgabe 4) Unbekannte Widerstände nach Wolfgang Lutz (phytet.de)

Alina und Bodo haben den rechts gezeichneten Schaltplan in einem Experiment nachgebaut. Am Amperemeter messen sie eine Stromstärke von $25 mA$.

- Berechne den Widerstandswert R_1 , wenn $R_2 = 120 \Omega$ ist.
- Bestimme die Spannung, die das Voltmeter zeigt.



10. Komplexe Schaltungen

A1 Parallel- und Reihenschaltungen mit drei Widerständen

Die drei Widerstände $R_1 = 35 \, \Omega$, $R_2 = 30 \, \Omega$ und $R_3 = 25 \, \Omega$ werden **in Reihe** geschaltet und an eine Spannungsquelle mit 12 V angeschlossen.

- a) Fertige einen Schaltplan an.

Die drei Widerstände können durch einen einzigen Widerstand ersetzt werden, dessen Widerstandswert R_{123} die Summe der einzelnen Widerstände beträgt, d.h. $R_{123} = R_1 + R_2 + R_3$.

- b) Berechne den Widerstandswert dieses „Ersatz“widerstandes nach der angegebenen Formel und die sich einstellende Gesamtstromstärke.
c) Berechne, wie groß die Spannungen an den einzelnen Widerständen sein müssen.
d) Überprüfe deine Ergebnisse, indem du mithilfe der Simulation den Stromkreis mit den richtigen Werten nachbaust und die Gesamtstromstärke sowie die Spannungen an den einzelnen Widerständen misst.



Nun werden die Widerstände **parallel** zueinander geschaltet.

- e) Begründe ohne Rechnung, ob sich die Gesamtstromstärke im Vergleich zu Reihenschaltung vergrößert, verkleinert oder gleichbleibt.
f) Überprüfe deine Vermutung, indem du den Stromkreis in der Simulation nachbaust und die Gesamtstromstärke misst.

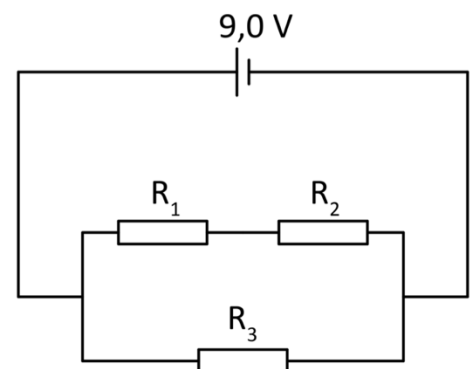


A2 Verschaltete Widerstände

Gegeben ist der rechts abgebildete Schaltplan mit den Widerständen $R_1 = 120 \, \Omega$, $R_2 = 150 \, \Omega$ und $R_3 = 220 \, \Omega$. Als Spannungsquelle dient eine Batterie mit 9,0 V.

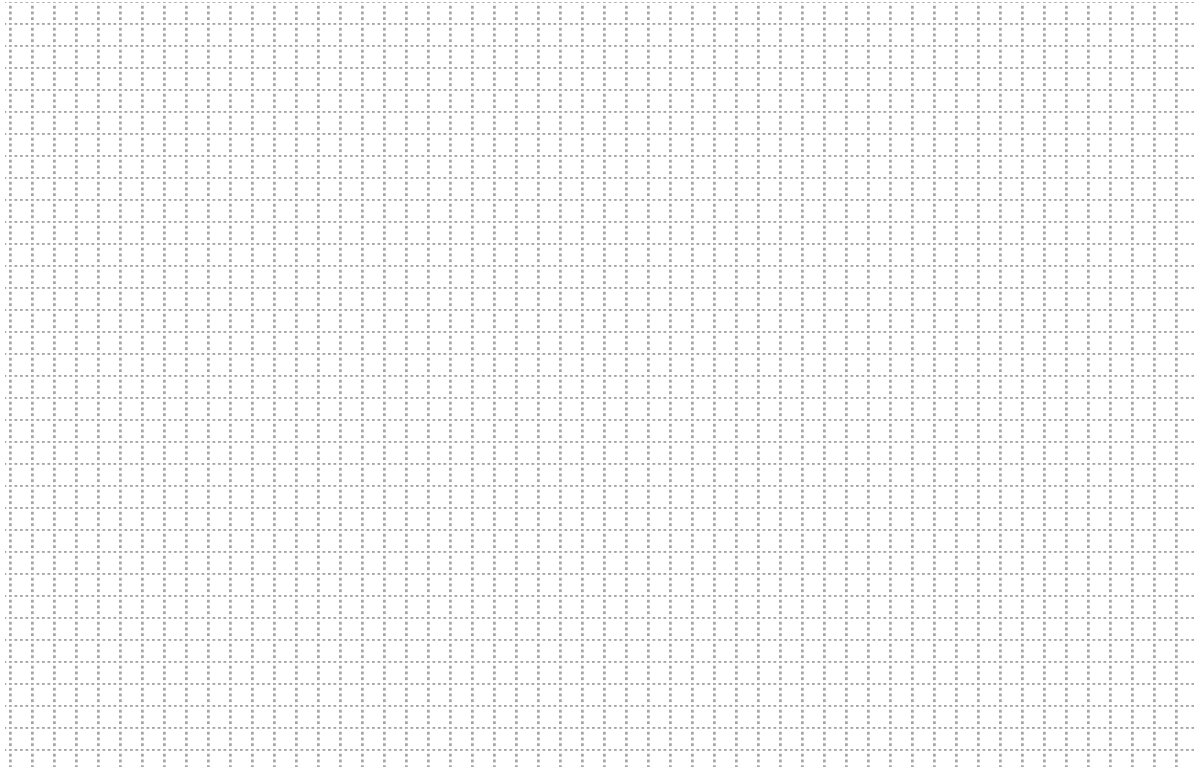
- a) Zeichne die elektrischen „Höhen“ mit den entsprechenden Farben ein.
b) Beschreibe, wie die Widerstände zueinander geschaltet sind.
c) Berechne die sich einstellenden Spannungen und die Stromstärken an jedem Widerstand.

Tipp: Du kannst die Reihenschaltung aus R_1 und R_2 wie einen einzigen Widerstand R_{12} betrachten, für dessen Widerstandswert gilt: $R_{12} = R_1 + R_2$



Hausaufgabe:

- a) Recherchiere im Internet oder einer anderen Quelle was man unter einem Kurzschluss versteht. Fertige neben deiner Erklärung in Worten auch eine kurze Schaltskizze an.
- b) Erkläre, warum es bei einem Kurzschluss im Kabel sehr heiß wird.



11. Schaltungen im Haushalt

A1. Sicherung

In der Hausaufgabe hast du dich mit dem „Kurzschluss“ beschäftigt, welcher nicht nur die Kabel sehr stark erhitzen kann, sondern im schlechtesten Fall auch zu einem Feuer führt.

Recherchiere im Internet oder einer anderen Quelle, welche Sicherheitsvorkehrung im Haushalt vorgeschrieben ist, um zu vermeiden, dass ein auftretender Kurzschluss schlimme Folgen hat. Beschreibe auch kurz, wie diese funktioniert.

A2. Überlastung

Schaltet man viele „Verbraucher“ (z.B. Waschmaschine und Fön und ...) parallel an eine Spannungsquelle an, so ist die Stromstärke in der Zuleitung sehr groß. Diese kann wie beim Kurzschluss sehr heiß werden und überhitzen, wenn keine Sicherung verbaut ist.



Begründe mit Hilfe deines Wissens zum Widerstand in der Parallelschaltung, warum die Stromstärke immer größer wird, wenn man mehr „Verbraucher“ in der Parallelschaltung hinzufügt! Du kannst dazu auch die PUMA Simulation nutzen.



A3. RCD-Schalter (FI-Schalter)

Informiere dich unter der angegebenen Website über den Fehlerstromschutzschalter.

- Gib an, auf welcher „Wirkung des elektrischen Stroms“ er beruht. (Wärmewirkung, Leuchtwirkung, magnetische Wirkung)
- Überlege dir eine konkrete reale Situation, welcher Defekt z.B. in einer Nachttischlampe mit Metallgehäuse passieren müsste, damit der RCD-Schalter auslöst.

Zusatz: Wie hätte sich der Defekt bemerkbar gemacht, wenn KEIN RCD-Schalter verbaut gewesen wäre?



<https://www.leifiphysik.de/elektrizitaetslehre/stromwirkungen/ausblick/fehlerstromschutzschalter>